

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Самаркандского института
экономики и сервиса

Пулатов М.Э.

2024 г.

**РУССКИЙ ЯЗЫК
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Сфера знаний:	400000 – Бизнес, управление и право 100000 – Сфера услуг
Сфера образования:	410000 – Бизнес и управление 101000 – Сфера обслуживания
Направление образования:	60410100 – Экономика; 61010100 – Туризм и гостиничный бизнес; 60410200 – Бухгалтерский учёт; 60410300 – Налоги и налогообложение; 61010400 - Логистика 60410500 – Финансы и финансовые технологии; 60410600 - Банковское дело; 60410800 – Менеджмент; 60411000 – Управление человеческими ресурсами; 60411100 – Мировая экономика и международные отношения; 60411200 – Маркетинг;

Самарканд – 2024

Предмет/код модуля O'RT1104		Учебный год 2024-2025	Семестр 1 или 2	ECTS – Кредиты 4	
Предмет/тип модуля Обязательный		Язык обучения Русский		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)		Самообразование (часы)	Количество нагрузки (часы)
	Русский язык	48		72	120
2.	<div>I. Содержание предмета</div> <div>Цель предмета</div> <div>- приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных, обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учётом специфики специальности и формирования некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</div> <div>Задачи дисциплины:</div> <div>- развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального, профессионального образования;</div> <div>- формирование научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей;</div> <div>- приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной.</div> <div>Коммуникативная направленность обучения, необходимость подготовки студентов к работе с литературой (по избранной специальности, общественно-политической, научно-популярной, публицистической, художественной и т.п.), формирование навыков профессиональной деятельности на русском языке определили конкретные задачи, структуру и содержание настоящей программы.</div> <div>Студент должен: <i>знать</i> структуру речи, основываясь на базовых знаниях русского</div> <div>- ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;</div> <div>- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;</div>				

II. Основная часть (практические занятия)

II.1. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:

Тема 1. Имя существительное.

Текст: «Узбекистан – независимое государство»

Имя существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: кто? что?

Как и для других частей речи, для существительных характерны определённые морфологические признаки. Именно их нужно будет определять при морфологическом разборе.

В русском языке все существительные, имеющие форму единственного числа, обладают грамматической категорией рода. У слов этой части речи, обозначающих предмет, обязательно указывают один из трёх родов: мужской, женский или средний.

Тема 2. Образование множественного числа существительных.

**Текст: «Знаменательные даты и праздничные дни
Республики Узбекистан»**

Множественное число существительных в русском языке — это грамматический признак, указывающий на множественность называемых предметов, то есть, что называемые предметы представлены в количестве более одного. В русском языке формы множественного числа существительных противопоставляются формам единственного числа и образуются от основы единственного числа существительных.

Тема 3. Местоимения в русском языке.

Текст: «Традиции и обычаи узбекского народа»

Личные местоимения указывают на лицо или предмет, но конкретно их не обозначают. Личные местоимения — местоимения, которые указывают на предмет, но не называют его. В группу личных местоимений входят такие слова как: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они. В лексической теме «Традиции и обычаи узбекского народа» — рассказывается о традициях и обычаях узбекского народа.

Тема 4. Словарное богатство русского языка (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы)

Текст: «Наша кухня, блюда разных стран»

Дать понятие об антонимах, синонимах, омонимах, паронимах,

Синонимы - это слова, различные по звучанию и написанию, но близкие или тождественные по значению.

Антонимы - это слова с противоположным лексическим значением, используемые для противопоставления явлений, для создания контраста.

Омонимы (от греч. *homos* - одинаковый и *onoma* - имя) - слова, одинаковые по написанию или звучанию, но разные по значению, например: "глава", "крыло", "лук", "язык" "ключ" и т.д. Слово "ключ" может обозначать: ключ от замка, гаечный ключ, родник (ключевая вода).

Паронимы - (от греч. *para* - возле, *onoma* - имя) однокоренные слова, близкие по звучанию, но различные по смыслу (*отборный* - *отборочный*; *постройка* - *построение* - *строение*).

Фразеологизм имеет устойчивое грамматическое строение, постоянный лексический состав, требует точного воспроизведения в речи. В составе фразеологизма смысл имеют не отдельные слова, а лишь всё выражение в целом.

Тема 5: Глаголы в русском языке (несовершенные и совершенные виды глаголов)

Текст: «Русский язык – рабочий язык ООН»

В русском языке у глаголов имеется категория вида (несовершенного и совершенного). Глаголы несовершенного вида отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? и имеют значение процесса или повторяемости действия.

Глаголы совершенного вида отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАТЬ? и имеют значение результата действия.

Тема 6: Значение падежных форм имён существительных

Текст: «Мой институт»

Именительный падеж в русском языке это единственный прямой падеж существительного, который противопоставляется другим косвенным падежам по значению и синтаксическим функциям.

Тема 7: Родительный падеж

Текст: «Моя учительница»

Родительный падеж в русском языке – это косвенный падеж, который выражает значение предмета, а также субъектные или объектные отношения. Они сочетаются с предлогами без, от, до, около, из, с, у, возле, подле.

Тема 8: Дательный падеж.

Текст: «Моя семья»

Дательный падеж в русском языке – это косвенный падеж, выражающий в речи определительное, субъектное, объектно-обстоятельственное значение. Например: Подарить дочери, гулять по полю, детям весело, котёнку пол года.

Тема 9: Правила речевого общения

Текст: «Мой распорядок дня»

В жизни всегда были и останутся отношения, которые обеспечивают наивысшую эффективность в выполнении профессиональных функций. Участники какого-либо взаимодействия всегда стараются сохранить наиболее оптимальные формы этого взаимодействия и правила поведения.

Тема 10: Винительный падеж

Текст: «Великий шёлковый путь»

Винительный падеж в русском языке – это косвенный падеж, который выражает объектное, субъектное или обстоятельственное значение. Сочетается с предлогами *в, за, на, про, через*.

Винительный падеж относится к косвенным падежам русского языка и может употребляться в речи как в роли прямого дополнения (*собирать грибы, позвать соседа*), так с предлогами. К предлогам винительного падежа относятся – *в, за, на, про, через*. Реже с формами В. п. употребляются предлоги *сквозь, под, по, с, о (об)*.

Тема 11: Творительный падеж.

Текст: «Город, в котором я живу»

Творительный падеж в русском языке – это косвенный падеж, который обозначает объект, инструмент действия или различные обстоятельства действия и отвечает на вопросы кем? чем? сочетается с предлогами *над, под, перед*.

Тема 12: Описание человека (черты характера, темперамент и внешность). Текст: «Мой друг»

Описание внешности человека - это описание лица человека, его фигуры, жестов, манеры, характерной позы, одежды.

Правильно описать внешность – это далеко не простое дело. Здесь нужно учитывать все анатомические особенности, шаг за шагом характеризовать каждую часть тела. Подобные практики часто применяются в психологии, но более глубоко тема создания правильного словесного портрета человека

затрагивается в криминалистике, где это особенно важно. Независимо от вида деятельности, каждый должен обладать основными навыками описания внешности.

Тема 13: Предложный падеж

Текст: «О себе»

Предложный падеж в русском языке – это косвенный падеж, который употребляется в речи с предлогами на, в, о, обо, об, при и отвечает на вопросы о ком? о чём? И имеет объектные, определительные и обстоятельственные значения

Для того чтобы сказать об объекте мысли или речи, следует использовать глаголы думать, мечтать, рассказывать и др. Имена существительные в предложном падеже объекта мысли и речи отвечают на вопросы о ком? о чём? и употребляются только с предлогами о или об. Предложный падеж в русском языке – это косвенный падеж, который употребляется в речи с предлогами на, в, о, обо, об, при и отвечает на вопросы о ком? о чём? И имеет объектные, определительные и обстоятельственные значения

Тема 14: Правила речевого общения.

Текст: Этикет делового человека.

В жизни всегда были и останутся отношения, которые обеспечивают наивысшую эффективность в выполнении профессиональных функций. Участники какого-либо взаимодействия всегда стараются сохранить наиболее оптимальные формы этого взаимодействия и правила поведения.

Тема 15: Глаголы движения *ходить* или *ездить* в настоящем времени

Текст: «Свободное время»

Глаголы движения с помощью вопросов: где? куда? откуда? у кого? к кому? от кого? помогают студентам ориентироваться в пространстве и грамотно употреблять окончания глаголов.

Если Вы хотите сказать о движении, которое происходит много раз или постоянно, то используйте глаголы движения *ходить* или *ездить* в настоящем времени. Глаголы движения с помощью вопросов: где? куда? откуда? у кого? к кому? от кого? помогают студентам ориентироваться в пространстве и грамотно употреблять окончания глаголов.

Тема 16: Глаголы движения *ходить* – *ездить* в прошедшем времени

Текст: «Мои планы»

Начнём со значений. Каждая пара обозначает строго определённый способ перемещения. Так, «ходить» и «идти» – это движение пешком, «ездить» и «ехать» можно на транспорте, а «летать» и «лететь» – по

воздуху. Прошедшее время от глаголов ходить и ездить образуется, как и у всех глаголов, с помощью суффикса – Л -.Значение глаголов совершенного вида прошедшего времени отличается от значения глаголов несовершенного вида прошедшего времени.

Значение глаголов совершенного вида прошедшего времени

– это значение завершенного действия, имеющего временные границы и конкретный результат (давно, в прошлом или сейчас, секунду назад).

Тема 17: Будущее время глаголов. Глаголы пойти - поехать

Текст: «Времена года».

Будущее время указывает на то, что действие будет происходить после момента речи. Глаголы будущего времени отвечают на вопросы «Что сделает?», «Что будет делать?», «Что сделаю?», «Что буду делать?», «Что сделают?», «Что будут делать?» и т.

Это непостоянный грамматический признак, который обозначает, что действие произойдет после момента речи о нем. Глаголы в форме будущего времени отвечают на вопросы что сделает? что будет делать?

Будущее время глаголов идти и ехать образуется при помощи приставки ПО-. Глаголы пойти и поехать являются глаголами совершенного вида и указывают на однократность действия и конкретность плана на будущее.

Тема 18: Религии мира.

В нашей стране сосуществуют разные религии. Каждый гражданин Узбекистана вправе исповедовать любую религию. Это гарантируется основным законом страны- Конституцией Узбекистана. Большинство людей в Узбекистане исповедуют ислам, но многие исповедуют христианство, буддизм, иудаизм.

Тема 19: Употребление сочетаний имён числительных с именами существительными.

Текст: «Самое крупное животное»

Числительное один согласуется с существительными в роде, числе и падеже: *один школьник, одна школьница, одно окно, одни туфли* и т. д. Числительное оба имеет две формы рода: *обе* — в сочетании с существительными женского рода (*обе стены, обе девочки*) и *оба* — в сочетании с остальными существительными (*оба мальчика, оба окна, мальчик и девочка — они оба* и т. д.).

Тема 20: Количественные числительные (сколько?)
Ролевые игры «В супермаркете»

Количественные числительные имеют «говорящее» название. Эти слова, принадлежащие к самостоятельной части речи имени числительному, непосредственно выражают число (3, 10, 256) или количество предметов (три листа, десять слов, двести пятьдесят шесть страниц).

Тема 21: Род и число имён прилагательных.
Текст: «Великие предки»

Имя прилагательное всегда стоит в том же роде, что и имя существительное, с которым оно связано. Имя прилагательное в единственном числе изменяется по родам. Чтобы определить род прилагательного, нужно выяснить род существительного, с которым данное прилагательное согласуется – род обеих частей речи будет одинаковым.

Тема 22. Имена прилагательные с основой на г,к,х.
Правила речевого общения: попал в пробку / ушёл, вышел, пришёл, зашёл, обошёл, сходил, принёс

Отличительной чертой прилагательных этого типа является то, что ударение у них всегда падает на основу (поэтому в форме ед. ч. м. р. у них никогда не будет окончания -ой, т.е. в этом типе не будет прилагательных типа дорог-Ой с ударением на окончании).

Мягкими могут быть согласные -к-, -г- и -х- в конце основы таких прилагательных, как русский, строгий, тихий и под. Для этих согласных нет исключений, но формы, в которых они будут мягкими, студенту тоже придется запоминать

Тема 23: Падежная форма имён прилагательных.
Текст: «Про умное здоровье»

В русском языке склонять по падежам можно только полные формы прилагательных. Для определения падежа этой части речи существует ряд правил, которые подробно описаны в нашей статье. Кроме того, в ней приведена таблица с примерами, в которой указаны все особенности изменения по падежам полных прилагательных

Тема 24: Наречия образа действия. Наречия места.
Текст: «Известные музеи мира»

Наречия места — это неизменяемые слова этой части речи, которые обозначают место или направление действия и отвечают на вопросы: где? куда? откуда? Наречия места примыкают к глаголам и являются

	<p>обстоятельством в предложении.</p> <p>Узнаем, что такое наречия места в русском языке и как их отличить от производных предлогов. Приведем примеры наречий места.</p>
4.	<p>VI. методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм; • Кейс – стади; • Участие в беседе; • Кластер; • Инсерт; • Синквейн; • Диаграмма Вена; • Рыбий скелет; • Подготовка презентаций; • Индивидуальные проекты; • Коллективные проекты
5.	<p>VII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Русский язык является составной частью подготовки специалистов. Полное усвоение практических навыков овладения базовыми знаниями. Глубокое изучение русского языка с учётом специфики специальности. Формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально-значимых ситуациях. Выполнения заданий текущего контроля и других форм контроля, выполнения письменной и устной форм работы итогового контроля.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адилова С.А., Норбоева Д.Ж., Чернова Т.А. Русский язык. Учебное пособие по русскому языку для студентов I курса. Издательство «СамГИИЯ». 2021. – 318 с. 2. Адилова С.А., Чернова Т.А. Русский язык. Учебное пособие по русскому языку для студентов факультета Бухгалтерский учёт и менеджмент. / Самаркандский институт экономики и сервиса – Самарканд.: Издательство «STAR – SEL», 2023 – 237 стр. 3. Асилова Г.А. Русский язык. Учебное пособие. Ташкент «Издательство национального общества философов Узбекистана» 2008. 4. Норбоева Д.Ж. Русский язык. Учебное пособие по русскому языку для студентов факультета Сервиса. Издательство «СамИЭС». 2023. – 318 с.

	<p>5. Комилова М.К. Русский язык (для экономистов) Учебное пособие по русскому языку для студентов 1 курса. "СамИЭС" Самарканд 2022.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <p>6. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2,- Т.:1994.</p> <p>7. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И./ - Т.: Укитувчи 1992</p> <p>8. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2003. 544 с.</p> <p style="text-align: center;">Информационные ресурсы</p> <p>9.email: kursy@online.ru (пособия)</p> <p>10.http://slovari.yandex.ru</p> <p>11.www.gramota.ru</p> <p>12.www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)</p> <p>13.www.google.ru (поисковая работа)</p> <p>14.http://magazines.russ.ru/noviy.mir/ (журналы)</p>
7.	<p>Учебная программа составлена в Самаркандском институте экономики и сервиса, протокол № <u>1</u> от "<u>29</u>" <u>08</u> 2024 г.</p>
8.	<p>Составитель: Норбоева Д.Ж.– ст. преподаватель кафедры "Узбекский язык и литература", СамИЭС.</p> <p>Ответственные за модуль: Адилова С.А. – старший преподаватель к.ф.н. кафедры "Узбекский язык и литература", СамИЭС. Норбоева Д.Ж. – старший преподаватель кафедры "Узбекский язык и литература", СамИЭС. Комилова М.К. - старший преподаватель кафедры "Узбекский язык и литература", СамИЭС. Чернова Т.А. - преподаватель кафедры "Узбекский язык и литература", СамИЭС.</p>
9.	<p>Рецензенты : 1. Мамасолиев И.У. – СамГУ, к. ф. н., доцент кафедры русского языка; 2. Адилова С.А. – старший преподаватель к.ф.н. кафедры Узбекского языка и литературы, СамИЭС.</p>